

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №96 «Елмаю»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
(МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 96 «Елмаю» НМР РТ)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад №96 «Елмаю»
НМР РТ
Протокол от 27.03.2026г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский
сад №96 «Елмаю»
НМР РТ



В.Т. Миндубаева
от 27.03.2026 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №96 «Елмаю» НМР РТ
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
ЗА 2025 ГОД

г. Нижнекамск
2026 г.

Содержание:

ВВЕДЕНИЕ	стр.3
I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ	стр.4
1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	стр.4
2. Оценка системы управления образовательной организации	стр.5
3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	стр.8
4. Оценка кадрового обеспечения	стр.13
5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	стр.16
6.Оценка материально-технической базы образовательной организации	стр.18
7.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	стр.20
8. Востребованность выпускников	стр.22
II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	стр.23
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	стр.25

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 96 «Елмаю» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – Детский сад).

Отчет составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Приказа № 1324 от 10 декабря 2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения определен приказом заведующего учреждением от 12.01.2026 г. № 36 «О проведении самообследования по итогам 2025 года».

Цель самообследования – обеспечить доступность и открытость информации о деятельности ОО и подготовить отчет о результатах самообследования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462).

Основные сведения

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №96 «Елмаю» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Венера Тауфиковна Миндубаева
Адрес организации	423578, Республики Татарстан, Нижнекамский район, г. Нижнекамск, ул. Мира, 94
Телефон, факс	(88555) 44-82-94
Адрес электронной почты	Dou96.Nk@tatar.ru
Учредитель	МБУ «Управление дошкольного образования» ИК НМР
Дата создания	02.09.2019
Лицензия	№ 10505 от.08.04.2020г. Серия 16 Л 01

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №96 «Елмаю» НМР РТ (далее – Детский сад) расположено в строящемся микрорайоне № 49 города вдали от производящих предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 260 мест. Общая площадь здания 5240,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1117,8 кв.м. Площадь земельного участка: 13008 кв. м.

Цель деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №96 «Елмаю» НМР РТ: - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №96 «Елмаю» НМР РТ является:

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста;
- формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- формирование общей культуры детей дошкольного возраста;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи;
- коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с ТНР), оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи.

Режим работы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №96 «Елмаю» НМР РТ.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ.

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Образовательная деятельность в Детском саду в отчетном периоде была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В 2025 году содержание образовательной деятельности в ДОУ определялось утвержденной основной образовательной программой детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом инновационной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Ведущие цели образовательной программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

С августа 2025 года была введена в действие и использовалась в практической работе с детьми Образовательная программа написанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки, принятая на Педагогическом совете с учетом мнения родителей.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целью деятельности Детского сада является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Исходя из этого, а так же основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в Детском саду – создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» были организованы дополнительные образовательные и оздоровительные услуги. Их перечень был определен в соответствии с Уставом детского сада, с учетом запросов родителей, кадровыми и материальными возможностями учреждения.

В отчетном году на основе договоров с родителями (законными представителями) оказывались следующие платные услуги:

- «Интеллектуальный клуб малышей» (Интеллектуальное развитие: развитие высших психических процессов: внимание, память, мышление);
- «Логопедический массаж» (Нормализация мышечного тонуса);
- «Мой послушный язычок» (Логопедическое сопровождение: постановка, автоматизация и дифференциация звуков в речи);
- «Говоруша» (Развитие речи: развитие артикуляционной и мелкой моторики, дыхательная гимнастика);
- «Юный шахматист»
- «Танцуем вместе» (хореографическое развитие: танцы);
- «Занимательный английский» (Обучение детей английскому языку);
- «Правополушарное рисование» (Художественно-эстетическое развитие: развитие творческих способностей ребенка независимо от имеющихся у него изобразительных навыков посредством сочетания традиционных и нетрадиционных техник рисования);
- «Волшебная ручка» (Художественно-эстетическое развитие: рисование нетрадиционным методом 3-D ручкой, моделирование в пространстве);

2. Оценка системы управления образовательной организацией.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДООУ.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №96 «Елмаю» НМР РТ. Оно строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Неколлегиальные органы управления – Родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, профессиональный союз работников Учреждения.

Органы управления, действующие в Детском саду

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
<i>Заведующий</i>	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет текущее и оперативное руководство деятельностью Учреждения, несёт полную ответственность за результаты деятельности Учреждения, за исключением вопросов, отнесённых законодательством и Уставом к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждения; -представляет Учреждение во всех организациях, государственных и муниципальных органах; -в пределах, установленных трудовым договором и Уставом, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Учреждения, выдает доверенности, открывает лицевые счета; -определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности

	<p>Учреждения и к качеству образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирует и организует работу Учреждения в целом и образовательный процесс в частности, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения; - организует работу по подготовке Учреждения к лицензированию, а также по проведению выборов в коллегиальные органы управления Учреждения; - издает приказы о зачислении воспитанников; - организует обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников и работников; -издает приказы, обязательные для всех работников, воспитанников, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, утверждает в пределах своих полномочий по согласованию с Учредителем структуру и штатное расписание Учреждения; -распределяет обязанности между работниками Учреждения, утверждает должностные инструкции, в том числе делегирует часть своих полномочий работникам; -обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, безопасности и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств; -утверждает локальные акты, регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса; -выполняет иные функции, вытекающие из действующего законодательства и Устава.
<p><i>Педагогический совет</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -разрабатывает программу развития Учреждения; -разрабатывает и согласовывает образовательные программы Учреждения; -обсуждает и производит выбор различных образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных программ; -способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; -разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения по учебно-воспитательным вопросам; -оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы; -рассматривает вопросы организации дополнительных услуг; -выбирает направления научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия Учреждения с иными образовательными и научными организациями; -представляет к поощрению педагогических работников.
<p><i>Общее собрание работников</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -внесение предложений заведующему по основным направлениям деятельности Учреждения, включая предложения по перспективе (стратегии)

	<p>развития Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -внесение предложений заведующему по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в Учреждении; -внесение предложений заведующему по изменению Устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам деятельности Учреждения, в том числе затрагивающие права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников); -избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам, определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, других комиссии, создаваемых в Учреждении и затрагивающих интересы всего трудового коллектива, избрание членов; -избрание представителя (представительный орган) для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством; -определение первичной профсоюзной организации, которой будет поручено направить заведующему (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством; -внесение предложения заведующему о создании комитета (комиссии) по охране труда работников.
<p><i>Родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних их воспитанников</i></p>	<p>Данные органы не принимают решений, компетенцией не обладают. Однако их мнение учитывается в ходе принятия решения по вопросам управления Учреждением. Порядок их деятельности регламентируется локальными нормативными актами Учреждения.</p>
<p><i>Профессиональный союз работников Учреждения</i></p>	

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии;
- методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития;
- созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада;
- формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития;
- на практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада;
- сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 96 «Елмаю» имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстро меняющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Вывод:

Система управления Детского сада ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная программа МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 96 «Елмаю» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) от 28.09.2020 № 28 и гигиеническим нормативам и требованиям к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-21), «Инструктивно-методического письма о гигиенических требованиях...» Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 65/23-16, и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Детский сад на конец 2025 года посещали 271 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 14 групп общеразвивающей направленности и 2 группы – для детей с ТНР, из них:

- 4 младшие группы – 89 детей;
- 3 средние группы – 67 детей;
- 4 старшие группы – 68 детей;
- 3 подготовительных к школе групп – 47 детей, из них: 1 группа логопедическая – 13 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ОП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП Детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2025 года.

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	воспитанников в пределе нормы							
	81	30,0	173	63,7	17	6,3	271	93,7
	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	

<i>Качество освоения образовательных областей</i>	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	Выполнение программы в %
<i>Физическое развитие</i>	99	36,6	163	60,0	9	3,4	271	96,6%
<i>Социально - коммуникативное развитие</i>	126	46,7	133	48,8	12	4,5	271	95,5%
<i>Речевое развитие</i>	65	24,0	171	63,0	35	13,0	271	87,0%
<i>Познавательное развитие</i>	45	16,7	215	79,2	11	4,1	271	95,9%
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	56	20,7	199	73,4	16	5,9	271	94,0%

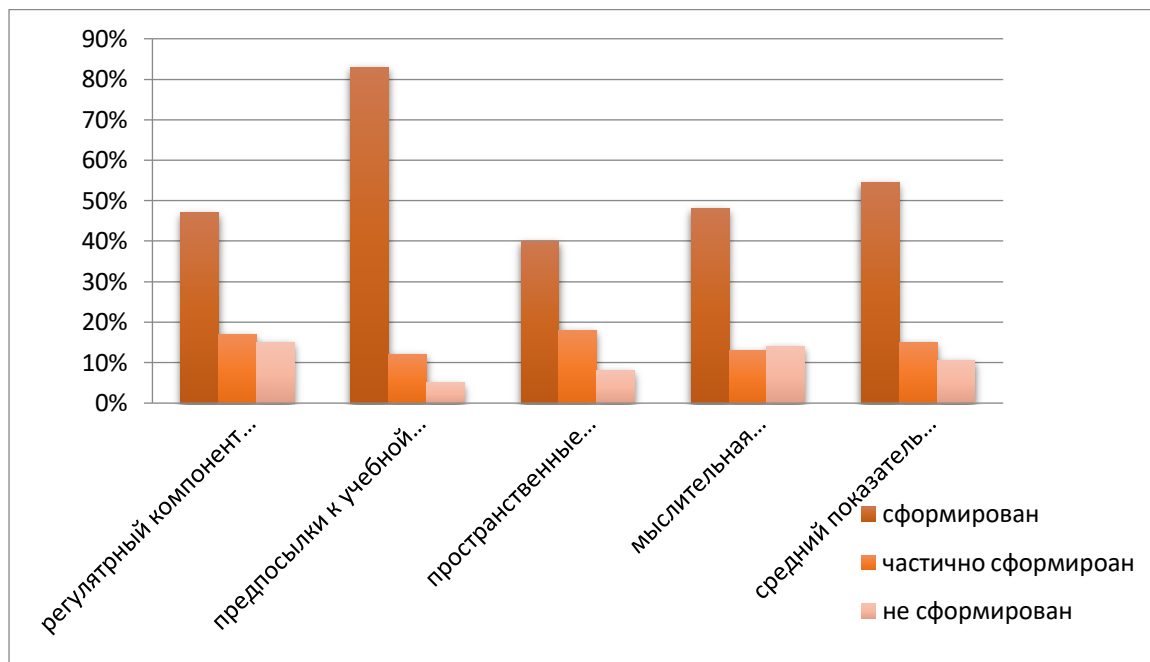
В мае 2025 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 47 воспитанников.

Диагностика проводилась по пакету диагностических методик, рекомендованных МОиН РТ. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, обогащалась предметно-развивающая среда групп, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики. Проведена диагностика выпускников по методике, разработанной специалистами Центра психолого-медико-социального сопровождения г. Набережные Челны. Она состоит из следующих параметров: регуляторный компонент деятельности, предпосылки к учебной деятельности, пространственные представления, мыслительная деятельность, средний показатель сформированности предпосылок к школьному обучению.



По результатам проведенной диагностики детей выпускных групп детского сада сделаны следующие выводы: 69,5% воспитанников имеют высокий и средний показатель, т.е. дети имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. 21% детей испытывают трудности при выполнении заданий, требующих концентрации внимания, умение работать продолжительное время (воспроизведение самостоятельно образца), отмечается недостаточность слухового внимания, памяти, что свидетельствует о недостаточном уровне развития эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников.

С результатами итоговой диагностики были ознакомлены педагоги и родители (законные представители) (по запросу) при индивидуальном консультировании.

Вывод:

Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем пяти образовательным областям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и художественного творчества воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей, что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу.

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Полная	244	89,8%
Неполная с матерью	27	10,2 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей.

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Один ребенок	51	30,0%
Два ребенка	57	33,5%
Три ребенка и более	62	36,4%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

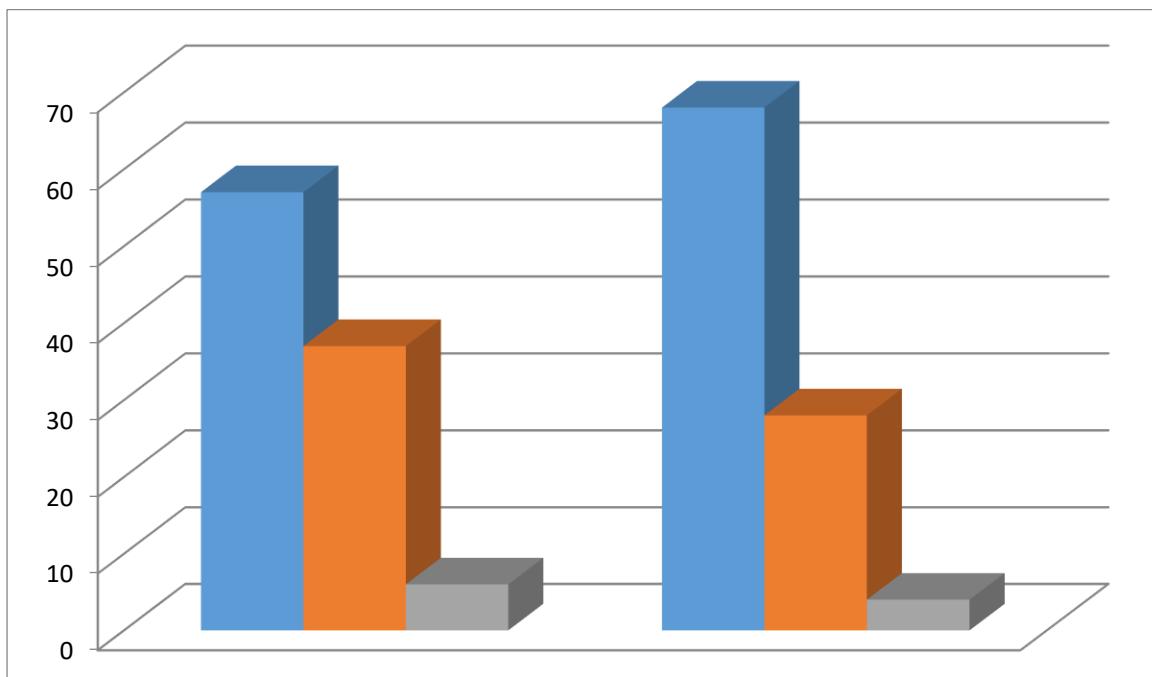
- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (4-х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих и методик (дыхательные гимнастики, занятия в сухом бассейне);
- режим технологий проветривания и кварцевания.

Эффективное создание медико-педагогических условий и системы оздоровительных мероприятий дало возможность сохранить показатели физического здоровья детей в целом на прежнем уровне, несмотря на сложную обстановку, связанную с COVID-19.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

<i>I гр.здоровья</i>		<i>II гр.здоровья</i>		<i>III гр.здоровья</i>		<i>IV гр.здоровья</i>	
<i>2024 год</i>	<i>2025 год</i>	<i>2024 год</i>	<i>2025 год</i>	<i>2024 год</i>	<i>2025 год</i>	<i>2024 год</i>	<i>2025 год</i>
44 реб. (16,7%)	49 дет. (18,2%)	211 дет. (79,2%)	210 дет. (77,8%)	9 дет. (3,3%)	9 дет. (3,3%)	4 дет. (0,75%)	5 дет. (0,75%)

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.



В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Но, несмотря, на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Для недопущения распространения вирусной инфекции, администрация детского сада реализовывала в 2025 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

Коррекционную помощь в группах ОВЗ получало 13 детей (ТНР). В течение учебного года учителями-логопедами проводится обследование речевой деятельности детей всего детского сада. Направлено на ПМПк для определения и уточнения образовательного маршрута 2 детей.

На основании выпускного ППк 47 ребёнок 6 -7 лет выпущены в школу, из них: всем детям рекомендовано обучение в общеобразовательной школе по программе НОО.

Результаты коррекционной работы с детьми: Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объёме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Результаты коррекционной работы с детьми:

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объёме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и

актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Вывод:

Образовательный процесс в МБДОУ №96 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

4. Оценка кадрового обеспечения.

В Детском саду работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Всего работают 31 педагог. Высшее образование имеют 96,7%, среднее профессиональное – 3,3 %, что позволяет сделать акцент на повышение качества воспитательно-образовательной работы.

Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагогический коллектив ДОУ включает в себя 24 педагога и 7 специалистов:

- музыкальный руководитель – 1;
- инструктор по ф/культуре – 1;
- педагог-психолог – 1;
- воспитатель по обучению детей английскому языку – 1;
- воспитатель по хореографии – -;
- учитель-логопед – 2.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник / педагоги – 9 / 1;
- воспитанники / все сотрудники – 4 / 1.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Педагоги активно работают в инновационном режиме, в том числе при реализации таких проектов и конкурсов, как: муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года».

За 2025 год прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 педагога;
- первую квалификационную категорию – 6 педагога;

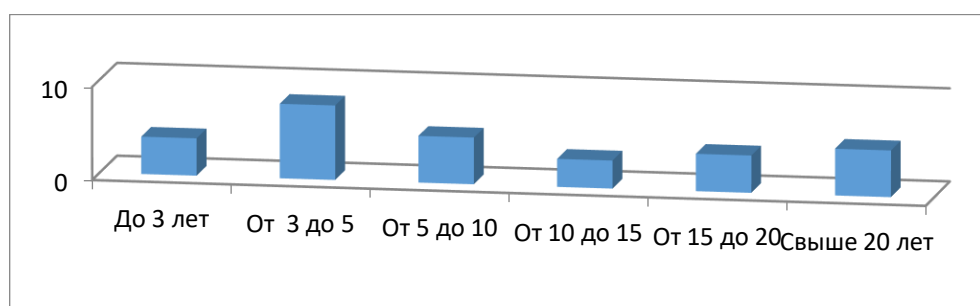


Таким образом, количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией стало – 27 человек, что составляет 87 % от общего количества педагогических работников дошкольного образовательного учреждения. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

На 30.12.2025 г. 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогическим специальностям. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.



Одним из условий эффективности работы Детского сада является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.



Все педагогические работники Детского сада соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным данным профстандартом.

В 2025 году педагоги МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №96 «Елмаю» НМР РТ приняли участие в конкурсах муниципального и республиканского и всероссийского уровней, таких как:

Всероссийский уровень

- V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», воспитатель Муллина Л.И. Диплом II степени;
- Всероссийский конкурс «Лучший уголок ПДД», воспитатель Мусина Ф.Р., номинация «Самый яркий уголок ПДД»;
- Всероссийский конкурс, посвященный дню космонавтики: «Вселенная! О, как ты велика!», в номинации: «Огни неизвестных миров», воспитатель Васильева Е.В., диплом I степени;
- Всероссийский конкурс, посвященный Всемирному Дню здоровья «Здоровый образ жизни – это сила!», в номинации: «Мы выбираем здоровье», инструктор по физической культуре Исакова Ф.Г., диплом I степени.

Республиканский уровень

- Республиканский конкурс «Мой любимый воспитатель», воспитатель Шамиева Н.Ф, Диплом I степени;
- Республиканский конкурс «Культурное наследие моего народа», воспитатель (по обучению английскому языку) Васильева А.М., Диплом I степени;
- Республиканский конкурс методических разработок «Милләтем хэзинәсе», воспитатель (по обучению английскому языку) Васильева А.М., Диплом II степени;
- Республиканский конкурс мультфильмов на родном языке «Милли мультifest», воспитатель Арсланова Р.И., Сертификат участника.

Муниципальный уровень

- Муниципальный этап республиканского конкурса «Воспитатель года – 2025», воспитатель Арсланова Р.И., Номинация «Педагогическое вдохновение»;
- «Лучшая игровая среда по речевому развитию», воспитатели Васильева Е.В., Тюрикова Т.А., Диплом I степени;
- Фестиваль-конкурс вокального искусства народов Поволжья «Салават күпере», воспитатель Арсланова Р.И., Диплом II степени;
- Фестиваль детского творчества «Традиции живая нить», музыкальный руководитель Некрасова Т.М., Диплом III степени.

Повышение квалификации

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 8 педагогов.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2025 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2026 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод:

Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшение качества образования и воспитания дошкольников.

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Он представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП, в том числе и на электронных носителях.

В 2024-2025 году ДОУ пополнило учебно-методический комплект к инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, методические рекомендации к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, «Современный детский сад: каким он должен быть», под ред. О.А.Шиян, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, приобрели серию книг по проведению родительских собраний, семьеведению.

Также Детский сад пополнил учебно-методическую базу, были приобретены:

- раздаточный и демонстрационный материал «Туган телдә сөйләшәбез» (5-7 лет);
 - раздаточный и демонстрационный материал «Туган телдә сөйләшәбез» (4-5 лет);
 - раздаточный и демонстрационный материал «Туган телдә сөйләшәбез» (3-4 года);
 - раздаточный и демонстрационный материал «Туган телдә сөйләшәбез» (2-3 года);
- Имеются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:
- тематические презентации и загадки;
 - развивающие игры из различных серий;
 - аудиокниги и др.

В Детском саду имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательной деятельности и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – на 2025 год не пополнялось;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В Детском саду созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

В ДОУ используются периодические издания для педагогов («Управление дошкольным образовательным учреждением», «Справочник старшего воспитателя ДОУ»). Учебно-методическое обеспечение частично соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДОУ.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ (<https://edu.tatar.ru/nkamsk/page3960784.htm>) на котором размещена информация, определенная законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Вывод:

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ОП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ОП ДО.

6. Оценка материально-технической базы образовательной организации.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение.

Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Здание Детского сада находится в хорошем состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям санитарных норм и правил, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в хорошем состоянии;
- санитарно-гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в хорошем состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно-оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- все территории ограждены по периметру забором.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 14;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет педагога-психолога и логопеда – 1;
- кабинет изучения языков (татарский и английский) – 1;
- кабинет творческой деятельности – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Игровые участки оборудованы малыми архитектурными формами имеется физкультурная площадка с дополнительным спортивным комплексом. На физкультурной площадке нанесена разметка для выполнения разных видов упражнений, а также отведена зона для изучения ПДД.

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. 5

В результате проведенного самообследования было выявлено, что РППС оснащена в соответствии с методическими требованиями на 36.2%. Так как часть игрового оборудования и

материала изготавливаются самими педагогами, подбираются альтернативные варианты для замещения, то в целом оснащение составляет 61,2%.

**Мониторинг РППС МБДОУ №96
на 30.12.2025 г.**

<i>Название модуля</i>	<i>Процент оснащённости в сравнении с методическими рекомендациями(%)</i>	<i>Часть, формируемая самим ДОУ (%)</i>	<i>Общая оснащённость РППС (%)</i>	<i>Необходимость в дооснащении (%)</i>
Модуль «Игровой» - оснащение в группах	60	10	70	30
Функциональный модуль «Творчество»	50	20	70	30
Функциональный модуль «Физкультура»	50	15	65	35
Функциональный модуль «Музыка»	50	25	75	25
Функциональный модуль «Психолог»	50	15	65	35
Функциональный модуль «Учитель-логопед»	40	25	65	35
Функциональный модуль «Английский язык»	-	45	45	55
Функциональный модуль «Татарский язык»	-	50	50	50
<i>Итого:</i>	37,27	25,6%	63,6%	36,8

В целом РППС в ДОУ обеспечивает:

- реализацию общеобразовательной программы ДОУ в различных организационных моделях и формах,
- соответствие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ,
- возрастным возможностям детей, трансформацию в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей,
- возможность использовать различные игрушки, оборудование и прочие материалы в разных видах детской активности,
- вариативно использовать различное пространство (помещения) и материалы для стимулирования развития детей,
- наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды,
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Таким образом, можно сделать вывод, что развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует основным требованиям, но необходимо продолжить работу по оснащению в соответствии с рекомендацией и реализуемой Программой:

- «Игровой» пополнить в соответствии с методическими рекомендациями;
- организовать работу педагогов по разработке альтернативной части по всем модулям.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение.

Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

На территории детского сада оформлены клумбы и разбиты новые цветники. Коллектив детского сада в этом учебном году продолжил работу по сбору кормов для бездомных животных приютов города, изготовлению эко-кормушек для подкормки птиц.

В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно-гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно-оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- все территории ограждены по периметру забором.

Вывод:

Материально-техническая база Детского сада находится в удовлетворительном состоянии, соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и антитеррористической защищенности. В дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и техническими средствами обучения, новыми современными развивающими играми, игрушками.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 96 «Елмаю» НМР РТ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования / Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В течение года воспитанники МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №96 «Елмаю» НМР РТ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Международный уровень (название конкурса/результат):

- Международная олимпиада «Мир вокруг нас», Диплом I степени;
- Конкурс поделок «Этот загадочный космос», Диплом I степени;

Всероссийский уровень (название конкурса/результат):

- «Литературный конкурс Юрий Гагарин», Диплом II степени;
- Конкурс ко дню Космонавтики, Диплом II степени;
- Конкурс декоративно-прикладного искусства «Сказка к нам приходит», диплом I степени;
- Всероссийский конкурс, «Я рисую любимую маму», Диплом II степени;
- Межрегиональный этап конкурса «Юный мастер» компетенция «3D-Дизайн», Номинация «За творческий подход», «Мастер своего дела».

Республиканский уровень (название конкурса/результат):

- Республиканская интеллектуальная олимпиада для старших дошкольников «Умка», команда «Оптимисты» Диплом II степени;
- III Республиканский конкурс Творческих работ «Снежная сказка», в номинации декоративно-прикладного творчества «Волшебство хозяйюшки Зимы», Диплом II степени;
- Республиканский конкурс «Аңлашабыз дуслык телендә», Диплом I степени;

- Региональный конкурс Интеллектуальный конкурс «Клуб веселых дошколят «Всезнайки», диплом I степени;
- Конкурс художественного чтения «Не жалейте слов хороших», Диплом I степени;
- Региональный этап «Юный мастер 2025» компетенция «3D-Дизайн», Диплом I и II степени

Муниципальный уровень (название конкурса/результат):

- Муниципальный конкурс «Татар телем белүчеләр», Диплом в номинации «Иң тырыш команда»
- Муниципальный конкурс «Вместе мы сможем больше» (для детей с ОВЗ), Диплом II степени.
- Муниципальный конкурс «Winter Quiz», Диплом I и II степени;
- Конкурс детского творчества «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя мать», Дипломы II и III степени;
- Муниципальный конкурс «Военно-патриотической песни», Диплом I степени;
- Стахеевский фестиваль «Поэтическая весна», Сертификат участника;
- Муниципальный этап конкурса «Юный мастер 2025» компетенция «3D-Дизайн», Диплом I и II степени;
- Муниципальный этап конкурса «Юный мастер» компетенция «Художник», Номинация «Самый талантливый»;
- Муниципальный этап конкурса «Юный мастер 2025» компетенция «Парикмахерское искусство», Номинация «Самая оригинальная причёска»;
- Муниципальный этап конкурса «Юный мастер 2025» компетенция «Физическая культура», Номинация «Самый находчивый»;
- Спортивные соревнования по лыжным гонкам «Олимпийские надежды», Диплом II степени;
- Спортивные соревнования «Мини волейбол», Сертификат участника;
- КВЕСТ-ИГРА по английскому языку, Диплом I степени;
- «Малые летние олимпийские игры – 2025», Сертификат участника;
- «Шахматные надежды 2025», Сертификат участника;
- Конкурс на знание английского языка «АВС», Диплом участника;
- Фестиваль детского творчества «Традиции живая нить», Диплом III степени.

Анализ работы педагогического коллектива позволяет сделать вывод о повышении квалификационного уровня педагогов, стабильности работы, наличии тенденции к повышению профессиональной компетентности, мобильности к реализации поставленных задач в инновационном режиме развития, совершенствованию содержания и методов воспитания и обучения детей.

В период с 18.12.2025г. по 22.12.2025г. проводилось анкетирование родителей с целью мониторинга удовлетворенности ими услугами ДОУ. По анализу анкет были получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 95%
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 90 %
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 95%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 95%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 98%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

8. Востребованность выпускников.

Все выпускники 2025 года поступили в первые классы города Нижнекамска, получающих образования в форме семейного – учатся в МБОУ «СОШ №36» НМР РТ, МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ.

В подготовительных к школе группах особое внимание уделяется целенаправленной мотивации будущих выпускников на развитие их интеллектуальных, художественных, творческих способностей. Показателем успешности работы наших педагогов в этом направлении является то, что они получают дополнительное образование:

- 3 ребенка учатся в музыкальных школах;
- 5 детей – участники хореографических коллективов;
- 2 ребенка посещают художественную школу;
- 7 детей занимаются в спортивных школах.

Кроме этого, многие дети посещают различные кружки и секции в своих общеобразовательных организациях.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025 года

№ п/п	Показатели	Количество	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	271	Человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	271	Человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	Человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	Человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	Человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	Человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	271	Человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	271/100	Человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	271/100	Человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0	Человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0	Человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	29	Человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	29	Человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	Человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0	Человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,0	День
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31	Человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28/97	Человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28/97	Человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/3	Человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/3	Человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/72	Человек/%
1.8.1	Высшая	6/19	Человек/%
1.8.2	Первая	15/52	Человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	31/100	Человек/%
1.9.1	До 5 лет	10/32	Человек/%
1.9.2	Свыше 20 лет	9/29	Человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/22	Человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/3	Человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и	33/33/	Человек/

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100	Человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100	Человек/%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	33/270/ 12,5	Педагогический работник/воспитанник /%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	1	Человек
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1	Человек
1.15.3	Учителя-логопеда	2	Человек
1.15.4	Логопеда	0	Человек
1.15.5	Учителя- дефектолога	0	Человек
1.15.6	Педагога-психолога	1	Человек
1.15.7	Воспитателя по обучению детей татарскому и русскому языкам	0	Человек
1.15.8	Воспитателя по обучению детей английскому языку	1	Человек
1.15.9	Воспитателя по хореографии	0	Человек
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	855,8/3,2	кв.м/кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	97,4	Кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	1/96,9	Шт/кв.м
2.4	Наличие музыкального зала	1/97,7	Шт/кв.м
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	14/6612	Шт/кв.м

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 96 «Елмаю» НМР РТ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды,

её соответствии ФГОС ДО. В МБДОУ № 96 работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 96 «Елмаю» НМР РТ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2025 год выполнена в полном объеме.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2025 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- повышение эффективности в работе по преобразованию предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.